


Apprendere nelle città per creare società sostenibili

Roberta Piazza

Perché occuparsi di città

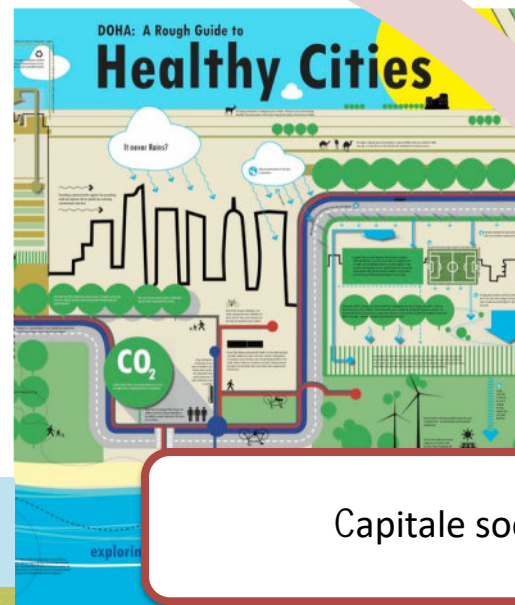
An aerial photograph of a cityscape. In the foreground, there are several tall, modern high-rise apartment buildings with balconies. To the right, a large, well-maintained green golf course is visible, surrounded by lush trees. The background shows a dense urban area with various buildings under a blue sky with scattered white clouds.

Fattore chiave delle economie nazionali e regionali

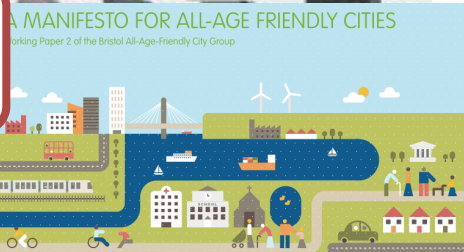
Motore per la prosperità e il benessere delle comunità

Luoghi di crescente disuguaglianza sociale

Learning city



**Apprendimento
collaborativo e inclusivo**



Capitale sociale



Comunità integrate

Perchè le learning city



Bisogni individuali di apprendimento...

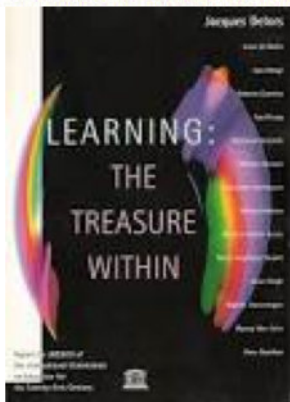
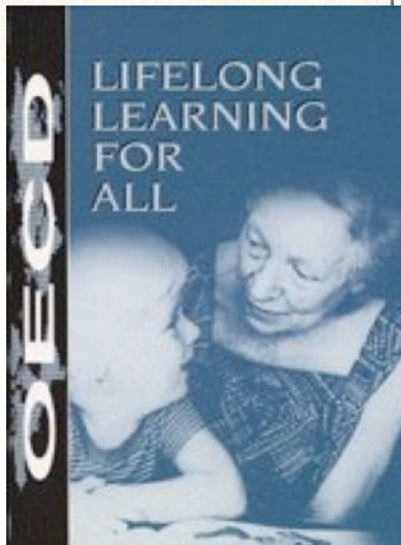
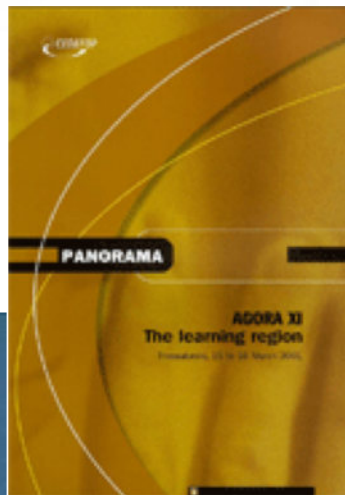
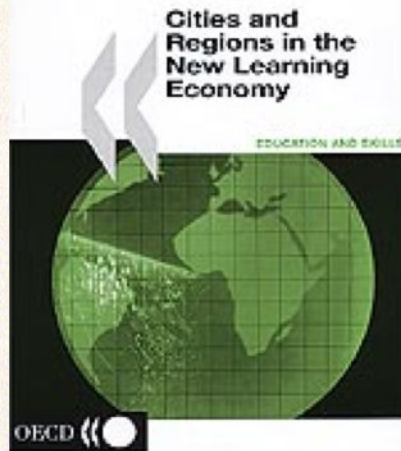
- ...possono essere soddisfatti dove le persone vivono
- ...consentono ai cittadini di comprendere e agire nei rispettivi contesti

Abdul-Razzak Kaddoura
Henri Lopes
Arthur V. Petrovsky
Majid Rahnema
Frederick Champion Ward



Learning to be

The world of education
today and tomorrow



We recognise the crucial importance of learning as the major driving force for the future prosperity, stability and well-being of our citizens

(A charter for learning cities, 1998)



Sviluppo
economico

Sviluppo
sociale

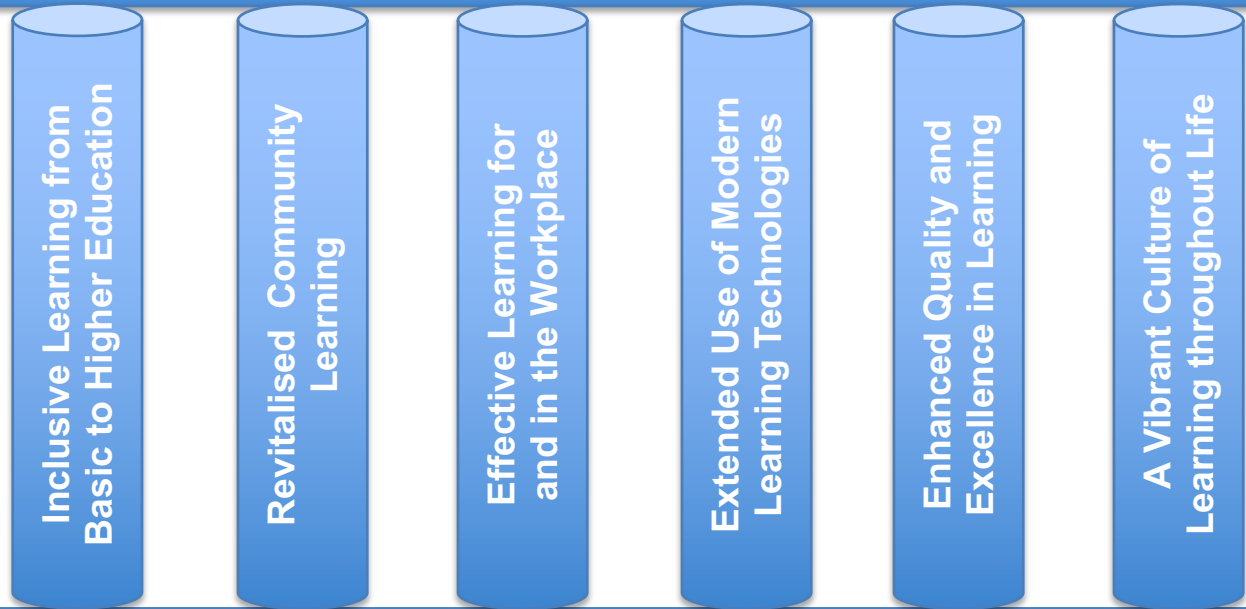
Apprendimento per la
sostenibilità

A Preliminary Framework of the UNESCO's Key Features of Learning Cities

Wider benefits of building a learning city



Major building blocks of a learning city



Fundamental conditions for building a learning city



PASCAL Learning Cities Networks

The Networks

Reimagining Inclusive Economic Futures

Learning Cities: Meeting Today's Challenges for a Better Future

Implementing an EcCoWell Approach for Holistic Development

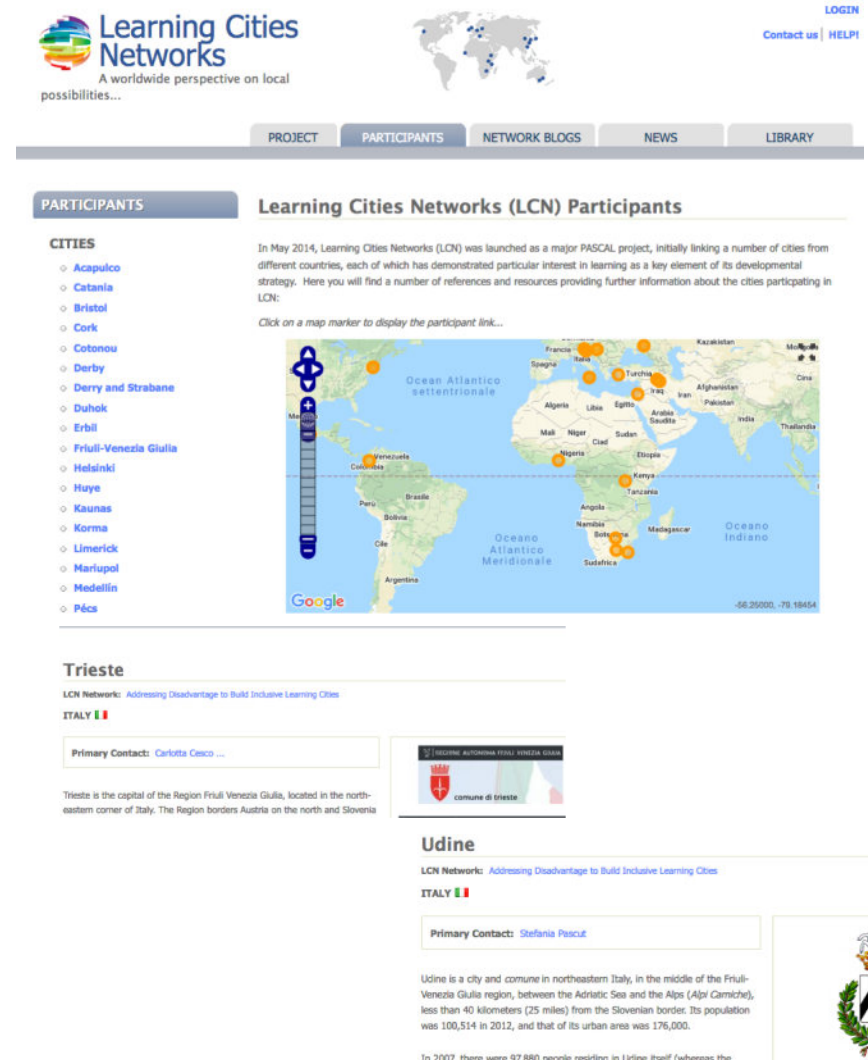
Connecting Urban and Rural Learning Initiatives

Harnessing Museums, Heritage and Education

Addressing Disadvantage to Build Inclusive Learning Cities

Faith-based Learning City Development

<http://lcn.pascalobservatory.org/>



The screenshot displays the Learning Cities Networks website. At the top, the logo reads "Learning Cities Networks" with the tagline "A worldwide perspective on local possibilities...". A navigation menu includes "PROJECT", "PARTICIPANTS", "NETWORK BLOGS", "NEWS", and "LIBRARY". The "PARTICIPANTS" section is active, titled "Learning Cities Networks (LCN) Participants". It features a list of cities on the left and a world map on the right with orange markers indicating participant locations. Below the map, the "Trieste" profile is shown, including its LCN network focus, primary contact (Carlotta Cecco), and a small map of the city. The "Udine" profile is partially visible below, showing its primary contact (Stefania Piscut) and a small map of the city.

Learning Cities Networks (LCN) Participants

CITIES

- Acapulco
- Catania
- Bristol
- Cork
- Cotonou
- Derby
- Derry and Strabane
- Duhok
- Erbil
- Friuli-Venezia Giulia
- Helsinki
- Huye
- Kaunas
- Kormaa
- Limerick
- Mariupol
- Medellin
- Pécs

In May 2014, Learning Cities Networks (LCN) was launched as a major PASCAL project, initially linking a number of cities from different countries, each of which has demonstrated particular interest in learning as a key element of its developmental strategy. Here you will find a number of references and resources providing further information about the cities participating in LCN:

Click on a map marker to display the participant link...

Trieste

LCN Network: Addressing Disadvantage to Build Inclusive Learning Cities

ITALY 🇮🇹

Primary Contact: Carlotta Cecco ...

Trieste is the capital of the Region Friuli Venezia Giulia, located in the north-eastern corner of Italy. The Region borders Austria to the north and Slovenia

Udine

LCN Network: Addressing Disadvantage to Build Inclusive Learning Cities

ITALY 🇮🇹

Primary Contact: Stefania Piscut

Udine is a city and comune in northeastern Italy, in the middle of the Friuli-Venezia Giulia region, between the Adriatic Sea and the Alps (Alpi Carniche), less than 40 kilometers (25 miles) from the Slovenian border. Its population was 100,514 in 2012, and that of its urban area was 176,000.

In 2007, there were 97,880 people residing in Udine itself (whereas the





Indicatori per una learning city sostenibile

- Equità di accesso ai servizi fondamentali
- Supporto all'integrazione culturale
- Partecipazione politica dei cittadini
- Meccanismi per soddisfare i bisogni attraverso l'azione della comunità
- Meccanismi per soddisfare i bisogni che non possono essere soddisfatti dall'azione comunitaria
- Meccanismi perché la comunità identifichi i suoi punti di forza e i bisogni suoi

miglioramento
della società

mantenimento
delle
condizioni
ottenute



Cosa ha cambiato il COVID-19 ?

Città e COVID-19 e Post COVID-19



Impatto asimmetrico nei territori,
risposte politiche cieche e uniformi

- Necessità di approcci basati sul luogo e centrati sulle persone

Grave shock economico e sociale

- Disuguaglianza tra persone e luoghi (gruppi vulnerabili duramente colpiti)

Digitalizzazione quale punto di svolta

Accresciuta consapevolezza ambientale

Maggiore attenzione alla resilienza delle città



Apprendimento COVID-19 e Post COVID-19

Quali sfide per LLL e educazione degli adulti?

Opportunità

Crisi

Apprendimento perso

Riduzione della spesa pubblica

Accrescimento delle disuguaglianze

Ostaggio della tecnologia

Ricostruire il sistema



What is the impact of the COVID-19 pandemic on immigrants and their children?

19 October 2020

Riconoscimento delle competenze
come lavoratori

Situazione di svantaggio dei figli di
immigrati

Apprendimento della lingua a
distanza difficile per gli immigrati
con un livello di istruzione modesto



TACKLING CORONAVIRUS (COVID-19):
CONTRIBUTING TO A GLOBAL EFFORT

oecd.org/coronavirus



Accesso alle competenze



Empowering adults through upskilling and reskilling pathways

Volume 2: Cedefop analytical framework for developing coordinated and coherent approaches to upskilling pathways for low-skilled adults

2020
Higher up! VET
Excellence for
green and digital
transitions
Part 1

EUROPEAN VOCATIONAL
SKILLS WEEK 2020



Richiesta di competenze fondamentali per la crescita e lo sviluppo sostenibile di aziende

Ricerca di soluzioni di apprendimento remoto anche per le classi tradizionalmente "fisiche"

Interruzione dei programmi di istruzione professionale per la forza lavoro

Impatto sui gruppi più svantaggiati e vulnerabili

Investire in LLL e educazione degli adulti

La pandemia COVID-19 ha dimostrato che le città non solo hanno bisogno di risorse, ma hanno anche bisogno che i loro cittadini siano formati per agire adeguatamente

By investing in adult education, we can create stronger communities

Lifelong learning can boost local economies and reduce the number of people using the most costly public services



Investing in Adult Education is an Economic Catalyst



Superare il gap tra politica e realtà

1. Una pianificazione verticale

- Tra le diverse agenzie formative

2. Una pianificazione orizzontale

- Tra il governo a livello nazionale, regionale e locale e i diversi stakeholder

3. Un sistema di finanziamento di LLL e LC

- Creazione di un sistema coerente

4. Una focalizzazione sul cambiamento collettivo

- Costruzione della capacità per le comunità di preservare e migliorare il loro benessere

Come possono le
città risolvere
l'entità della sfida?

Come sostenere
l'apprendimento
comunitario?

Come garantire l'accesso
alle competenze nel
mondo COVID-19??

4-6 novembre 2020 Seminario nazionale Epale

Educazione per il futuro:
Epale e le sfide dell'apprendimento in età adulta



Grazie per l'attenzione